

Olaf's Studie: Ganztageschule: Keine kognitiven Effekte

Category: Blog

geschrieben von Redaktion | 26. Mai 2024



Olaf Köller, Psychologe, Direktor
des Instituts für die Pädagogik der
Naturwissenschaften in Kiel.

Ausbau der Ganztagesangebote in der

**Sekundarstufe I: Der Nachmittag wird für
Betreuungs- und Förderangebote genutzt.
Fazit: “Hier deuten die Ergebnisse des
StEG-Projekts von Fischer et al. darauf
hin, dass das Ganztagesprogramm keine
positiven Effekte auf die kognitive
Entwicklung hatte.”**

Wir ziehen den Hut: Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG), durchgeführt von einem wissenschaftlichen Konsortium unter Beteiligung des Deutschen Jugendinstituts und des Instituts für Schulentwicklungsforschung der TU Dortmund, kommt zu einer umwerfenden Erkenntnis. Betreuung und Hüten sind nicht gleichbedeutend mit Lernorten.