

# Kühnells-Sonntagszwischenruf: Mathematikschwäche: Jetzt sollen es die KITAS richten!

Category: Blog

geschrieben von Gastautor | 7. November 2021



Professor Kühnel:

Sollte die Kita

schon bisher für die  
Sprachbildung derjenigen Kinder  
sorgen, die sprachliche Defizite

haben,  
so sollen jetzt die Kita-Kinder  
auch in Mathematik und “en  
passant” unterrichten werden.

Liebe Mitstreiter,

dass es um die MINT-Fächer in unserem Bildungswesen nicht gerade zum besten  
steht, hat sich ja wohl allgemein herumgesprochen. MINT-Fächer sind weder in  
der Schule besonders beliebt noch sind sie bevorzugte Studienfächer an  
Hochschulen.

Aber gab es nicht im Anschluss an TIMSS und PISA gewaltige Reformen gerade in  
den Schulfächern Mathematik und Naturwissenschaften? Hat man nicht neu  
konzipierte Bildungsziele formuliert, hat in Deutschland die KMK  
Bildungsstandard verabschiedet, das Institut für Qualitätsentwicklung im  
Bildungswesen (IQB) gegründet, das Monitoring eingeführt mit ständigen  
Mathematiktests usw.?

Hat nicht auch PISA immer auch die Kenntnisse in Naturwissenschaften mit der  
“literacy” getestet?

Ein “bildungspolitisches Forum 2021 des Leibniz-Forschungsnetzwerks  
Bildungspotentiale (LERN)” unter Leitung von Herrn Köller hat nun Vorschläge  
unterbreitet, wie alles besser werden kann:

*Lerngelegenheiten für naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen sowie  
für numerisches bzw. quantitatives Denken” schaffen*

[https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21\\_Positionspapier.pdf](https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21_Positionspapier.pdf)

Die Vorschläge sind verblüffend: Die Kitas sollen es richten. Zu diesem Zweck soll  
dem Betreuungspersonal (früher mal “Kindergärtner/in” genannt) eine  
zusätzliche Aufgabe auferlegt werden. Sollte die Kita schon bisher für die  
Sprachbildung derjenigen Kinder sorgen, die sprachliche Defizite (zumindest im  
Deutschen) haben, so sollen sie jetzt die Kita-Kinder auch in Mathematik und  
anderen MINT-Fächern so “en passant” unterrichten, indem sie

“Lerngelegenheiten für naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen sowie für numerisches bzw. quantitatives Denken” schaffen.

*Nichts leichter als das: Woran bisher die Grundschullehrer/innen scheiterten, das sollen jetzt die Kita-Betreuer/innen richten, eine geniale Idee.*



Olaf Köller: Verblüffende Vorschläge!

Nichts leichter als das: Woran bisher die Grundschullehrer/innen scheiterten, das sollen jetzt die Kita-Betreuer/innen richten, eine geniale Idee. Die Kommission empfiehlt dazu eine “länderübergreifende Einführung von Standards in der Ausgestaltung der fachschulischen Ausbildung von Erzieher\*innen”, also mehr Bürokratie. Weiter heißt es: “Neben fachlichen Inhalten müssen auch fachdidaktische Inhalte flächendeckend Eingang in die fachschulische und hochschulische Ausbildung finden.”

Aber hatte man nicht vor einiger Zeit festgestellt, dass auch die Grundschullehrer/innen oft genug Schwierigkeiten mit der Mathematik haben? Wurde nicht deswegen schon ein obligatorischer Mathematikanteil im Studium des Grundschullehrer/innen eingeführt?

*Heißt das jetzt im Ernst, die künftigen Reformen müssten sich auf den Kindergarten konzentrieren, weil in der Sekundarstufe hinsichtlich Mathematik und Naturwissenschaften schon alles in bester Ordnung ist?*



Keine Angst, alles nur spielerisch

Und jetzt also auch die Erzieher/innen in der Kita. Andererseits gehörte es in Kreisen von progressiven Pädagogen geradezu zum guten Ton zu behaupten, dass sich die Ausbildung der Gymnasiallehrer viel zu sehr am Fach orientiere, ja dass diese geradezu zu "Wissenschaftlern" statt zu Lehrern ausgebildet würden? Von der Sekundarstufe ist aber seltsamerweise kaum noch die Rede in dem o.a. Link des bildungspolitischen Forums. Heißt das jetzt im Ernst, die künftigen Reformen müssten sich auf den Kindergarten konzentrieren, weil in der Sekundarstufe hinsichtlich Mathematik und Naturwissenschaften schon alles in bester Ordnung ist?

So nebenbei wird auf Seite 7 auch festgestellt, warum nicht genügend viele Frauen in den MINT-Fächern tätig sind: Es sind die "niedrigeren Lohnerwartungen von Frauen, die sich durch niedrigere Einstiegsgehälter und geringere Lohnzuwächse realisieren", und außerdem die "anderen Karriereperspektiven". Und deshalb sollen Frauen "umso stärker für MINT-Studiengänge begeistert werden".

Immerhin zeigt das bildungspolitische Forum auch auf, woran es wohl generell mangelt, nämlich an den "digitalen Kompetenzen". Das ist dann das "I" in MINT. Das müsse "in allen Bildungsetappen (vom Elementarbereich bis in die berufliche Bildung)" unbedingt berücksichtigt werden, und "dazu sollte das Fach Informatik in den Stundentafeln der Sekundarstufen I und II des allgemeinbildenden Schulsystems ausgebaut werden."

Die letzte Forderung ist ja nun kein besonders origineller Vorschlag, das gab es doch alles schon. Aber woran ist es denn bislang gescheitert? Dazu wird nichts gesagt.

Zum Glück gibt es zu der "digitalen Bildung" in den Kitas ja schon kompetente

Ausführungen von Herrn Lankau, die ich hier nicht wiederholen muss:

[Kindeswohlgefährdung von Amts wegen - Offener Brief zu Tablets in Stuttgarter Kitas](#)

In diesem Sinne wünscht einen schönes Sonntag

Wolfgang Kühnel