

# Kompetenzlyrik im Lehrplan 21 - eine Realsatire

Category: Blog

geschrieben von Redaktion | 21. Oktober 2021



## 1. Zyklus (Kindergarten und Unterstufe)

**Die folgenden Kompetenzformulierungen sind den Kompetenzstufen a und b zugeordnet, sollten also bereits im Kindergarten aufgebaut werden.**

**Natur, Mensch, Gesellschaft**

**NMG 3.4**



Sch. können Nüsse knacken.

### **Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe bearbeiten, verändern und nutzen.**

- können Objekte und Stoffe angeleitet bearbeiten (z.B. Nüsse knacken, mahlen; Farb- und Aromastoffe aus Teeblättern lösen).
- können Objekte und Stoffe bearbeiten oder verändern und über das Verfahren berichten  
(z.B. Fruchtsaft pressen, aus Rahm Butter schlagen, Wachs schmelzen und Kerzen ziehen).

### **NMG 4.3**

### **Die Schülerinnen und Schüler können optische Phänomene erkennen und untersuchen.**

- können verschiedene Lichtquellen unterscheiden und benennen (z.B. Sonne, Lampe, Scheinwerfer, Kerze, Feuer).

### **Musik**

### **MU 1.B.1**

### **Die Schülerinnen und Schüler können ihre Stimme und deren klanglichen Ausdruck wahrnehmen, entwickeln und formen.**

- können lautmalerisch mit Silben und Nonsenssprache spielen.



Sch. können ein Musikereignis hörend dem jeweiligen gesellschaftlichen Anlass zuordnen.

## MU 2.C.1

### **Bedeutung und Funktion von Musik**

**Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Bedeutungen, Funktionen sowie emotionale und physische Wirkungen von Musik in ihrem Umfeld, in der Gesellschaft und in den Medien erfassen.**

- können ein Musikereignis hörend dem jeweiligen gesellschaftlichen Anlass zuordnen (z.B. Zirkus, Fasnacht, Besinnung, Konzert).
- können durch Musik ausgelöste Stimmungen wahrnehmen und dabei entstehende Gefühle zulassen und sichtbar machen (z.B. fröhlich, ausgelassen, wütend, melancholisch).



Kinder können schnell laufen.

### **Bewegung und Sport**

## SP 1.A.1

## **Laufen, Springen, Werfen**

**Die Schülerinnen und Schüler können schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und wissen, wie sie ihre Laufleistungen verbessern können.**

- können schnell laufen (z.B. Fangspiele, auf ein Signal weglaufen).
- können auf den Fussballen schnell laufen.

### **SP 3.A.1**

#### **A | Körperwahrnehmung**

**Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der Bewegungsausführung korrigieren.**

- können die Umwelt und sich mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen (z.B. taktil, kinästhetisch, vestibulär) sowie Körperteile unterscheiden und benennen.

### **SP 5.1**

#### **Gleiten, Rollen, Fahren**



Schülerinnen und Schüler können rutschen.

**Die Schülerinnen und Schüler können verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen gleiten, rollen und fahren.**

- können in einer geschützten, sicheren Umgebung auf Rollgerätenfahren (z.B. Rollbrett).

- können in verschiedenen Körperpositionen rutschen (z.B. auf Rutschbahn).
- können mit gleitenden Geräten kontrolliert rutschen (z.B. **Teppichresten, Plastiksack**, Tellerschlitten).
- können sich bei unterschiedlicher Witterung und Bodenbeschaffenheit sicher in der Natur bewegen.

## **Deutsch D.2.A.1**

### **A | Grundfertigkeiten**

**Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Grundfertigkeiten des Lesens. Sie können ihren rezeptiven Wortschatz aktivieren, um das Gelesene schnell zu verstehen.**

- können Piktogramme und einfache Wortbilder aus ihrem Alltagsleben wieder erkennen (z.B. Migros, Coop, Volg, Coca Cola).

## **Bildnerisches Gestalten BG 2.C.1**

### **Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden**

**Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung bildnerischer Verfahren untersuchen und für ihre Bildidee nutzen.**

- können rhythmisch, linear und flächig, kritzeln und wischend, klecksend und schmierend zeichnen und malen.
- können durch additives Aufbauen und freies Formen modellieren und durch Verbinden, Schichten und Spannen bauen und konstruieren.