

# Grundsätzliche Kritik am Lehrplan ist unerwünscht

Category: Blog

geschrieben von Gastautor | 10. Oktober 2020



Aliana Isler, 23, ist an der Pädagogischen Hochschule Bern in der Ausbildung zur Lehrerin Sekundarstufe 1 (Deutsch, Mathematik, Englisch, Musik) und mit einem Teilstipendium an der

Sekundarschule  
Allschwil angestellt.  
Zudem ist sie Mitglied  
des Vorstandes der  
Starken Schule beider  
Basel und arbeitet dort  
seit 2013 auf dem  
Sekretariat.

Seit August 2018 besteht der Lehrplan Volksschule Baselland auf der Sekundarstufe I aus zwei Teilen: Teil A trägt den Titel «Stoffinhalte und Themen», Teil B besteht aus 3'536 Kompetenzbeschreibungen. Diese Änderung wurde aufgrund der Volksabstimmung vom Juni 2018 notwendig. Die Stimmberchtigten haben sich mit 84.2% deutlich für klar definierte Stoffinhalte und Themen ausgesprochen. Völlig unbefriedigend ist nun die Umsetzung dieses Volkswillens: Der Lehrplanteil A enthält ebenso wie der Lehrplanteil B in allen Fächern (ausgenommen in Englisch und Französisch) weitgehend Kompetenzbeschreibungen. Für die beiden Fremdsprachen hat der Bildungsrat einen von erfahrenen Lehrpersonen komplett neu erarbeiteten Lehrplanteil A beschlossen, der in Englisch ausschliesslich und in Französisch überwiegend aus echten «Stoffinhalten und Themen» besteht.

Die Starke Schule beider Basel setzt sich dafür ein, dass die anderen Fächer betreffend Umfang und Struktur an den Lehrplan Englisch angepasst werden und damit der Volksentscheid vom Juni 2018 umgesetzt wird.

*Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist.*

Zurzeit werden die Lehrplanteile A in sogenannten Ratingkonferenzen evaluiert, in welchen pro Fach je eine Lehrperson jeder Sekundarschule des Kantons Baselland Rückmeldungen und Änderungsvorschläge einbringen kann. Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist. Die federführende Mitarbeiterin des AVS lässt nur punktuelle Änderungen zu. So können beispielsweise Kompetenzbeschreibungen umformuliert oder im Lehrplan verschoben werden. Nicht erlaubt sind strukturelle Änderungen, z.B. dass die Lehrplanteile A

ausschliesslich aus Stoffinhalten und Themen bestehen und betreffend Umfang und Struktur dem Englischlehrplan angepasst werden.

*Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.*

## Absurde Finanzargumente

Fadenscheinig ist auch das Finanzargument: Die Behauptung des AVS, dass die Reduktion der Kompetenzbeschreibungen und eine ganzheitliche Überarbeitung des Lehrplans rund 2.3 Millionen Franken kosten würde, ist völlig absurd. Richtig ist, dass in der Vergangenheit Lehrplanarbeiten tatsächlich teuer waren. Dies hat allerdings mit dem Widerstand des AVS zu tun, welches die Arbeitsgruppen beeinflusste. Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.

Kompetenzschwerpunkt	Kompetenzbeschreibung	Zahl und Variable										Form und Raum										Grössen, Funktionen, Daten und Zufall									
		Operieren und Benennen					Er forschen und Argumentieren					Mathematisieren und Darstellen					Operieren und Benennen					Er forschen und Argumentieren					Mathematisieren und Darstellen				
		Rechnen/Themengruppe		Arithmetische Regeln und Symbole verstehen und verwenden, Zahlenreihen schätzen			Rechnen/ Zahlen nach den Gesetzen ordnen und folgen, Rechenregeln, Rechenarten, mathematische, algebraische, zahlentheoretische, geometrische und logische Strukturen		Zahl- und Operatorenbeschreibungen sowie arithmetische und Operatorenrechenarten sowie Formeln ausdrucken, Verstehen und Erprobung von Rechenregeln und Ergebnissen zu Zahlen und Variablen, Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen			Algebraische Verstehen und Erprobung von Rechenregeln und Ergebnissen zu Zahlen und Variablen, Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen		Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen			Algebraische Regeln und Symbole verstehen und verwenden, Zahlenreihen schätzen		Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen			Algebraische Regeln und Symbole verstehen und verwenden, Zahlenreihen schätzen		Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen			Algebraische Regeln und Symbole verstehen und verwenden, Zahlenreihen schätzen		Rechnen, überprüfen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen abstimmen		
<b>Bezüge zum Lehrplan 21</b> Die Übersicht zeigt die Bezüge zwischen den Themen des Lehrplans und den Kompetenzen des Lehrplans 21. Es ist jeweils diejenige Kompetenz zugewiesen, auf der die Schwerpunkt des Themas liegt.		MLA.1.1	MLA.1.2	MLA.1.3	MLA.1.4	MLA.1.5	MLA.1.6	MLA.1.7	MLA.1.8	MLA.1.9	MLA.1.10	MLA.1.11	MLA.1.12	MLA.1.13	MLA.1.14	MLA.1.15	MLA.1.16	MLA.1.17	MLA.1.18	MLA.1.19	MLA.1.20	MLA.1.21	MLA.1.22	MLA.1.23	MLA.1.24	MLA.1.25	MLA.1.26	MLA.1.27	MLA.1.28		
<b>Kompetenz-Kodex</b>																															
1 Brüche		•																													
2 Teller und Viertelte			•																												
3 Zweiteln und Dritteln				•																											
4 Räumen und Koordinaten					•																										
5 Dezimalzahlen						•																									
6 Brüche und Dezimalzahlen							•																								
7 Zahlen ordnen								•																							
8 Proportionalität									•																						
9 Umgekehrte Proportionalität										•																					
10 Wertepaare und Wertetabellen											•																				
11 Linien												•																			
12 Addieren und Subtrahieren													•																		
13 Multiplizieren und Dividieren														•																	
14 Ueberschläge															•																
15 Flächentragen																•															
16 Formen																	•														
17 Flächen																		•													
18 Volumen																			•												
19 Textaufgaben																				•											
20 Grundrechenoperationen																					•										

Wer soll diesen Irrsinn eigentlich umsetzen?

Fazit: Das AVS erweckt zwar mittels Ratingkonferenzen den Eindruck, die Lehrpersonen umfassend einzubinden und verkauft dies als einmalige Sache. In der Realität steuert das AVS die Überarbeitung so, dass die rund 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den beiden Lehrplanteilen weitgehend bestehen bleiben. Die Initiative der Starken Schule beider Basel «Die gigantische und unerfüllbare Anzahl von 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den Lehrplänen auf ein vernünftiges Mass reduzieren» ist deshalb nötiger denn je.

Alina Isler  
Vorstand Starke Schule beider Basel