

# Grundsätzliche Kritik am Lehrplan ist unerwünscht

Category: Blog

geschrieben von Gastautor | 10. Oktober 2020



Aliana Isler, 23, ist an der Pädagogischen Hochschule Bern in der Ausbildung zur Lehrerin Sekundarstufe 1 (Deutsch, Mathematik, Englisch, Musik) und mit einem Teilpensum an der

Sekundarschule  
Allschwil angestellt.  
Zudem ist sie Mitglied  
des Vorstandes der  
Starken Schule beider  
Basel und arbeitet dort  
seit 2013 auf dem  
Sekretariat.

Seit August 2018 besteht der Lehrplan Volksschule Baselland auf der Sekundarstufe I aus zwei Teilen: Teil A trägt den Titel «Stoffinhalte und Themen», Teil B besteht aus 3'536 Kompetenzbeschreibungen. Diese Änderung wurde aufgrund der Volksabstimmung vom Juni 2018 notwendig. Die Stimmberechtigten haben sich mit 84.2% deutlich für klar definierte Stoffinhalte und Themen ausgesprochen. Völlig unbefriedigend ist nun die Umsetzung dieses Volkswillens: Der Lehrplanteil A enthält ebenso wie der Lehrplanteil B in allen Fächern (ausgenommen in Englisch und Französisch) weitgehend Kompetenzbeschreibungen. Für die beiden Fremdsprachen hat der Bildungsrat einen von erfahrenen Lehrpersonen komplett neu erarbeiteten Lehrplanteil A beschlossen, der in Englisch ausschliesslich und in Französisch überwiegend aus echten «Stoffinhalten und Themen» besteht.

Die Starke Schule beider Basel setzt sich dafür ein, dass die anderen Fächer betreffend Umfang und Struktur an den Lehrplan Englisch angepasst werden und damit der Volksentscheid vom Juni 2018 umgesetzt wird.

*Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist.*

Zurzeit werden die Lehrplanteile A in sogenannten Ratingkonferenzen evaluiert, in welchen pro Fach je eine Lehrperson jeder Sekundarschule des Kantons Baselland Rückmeldungen und Änderungsvorschläge einbringen kann. Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist. Die federführende Mitarbeiterin des AVS lässt nur punktuelle Änderungen zu. So können beispielsweise Kompetenzbeschreibungen umformuliert oder im Lehrplan verschoben werden. Nicht erlaubt sind strukturelle Änderungen, z.B. dass die Lehrplanteile A

ausschliesslich aus Stoffinhalten und Themen bestehen und betreffend Umfang und Struktur dem Englischlehrplan angepasst werden.

*Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.*

## Absurde Finanzargumente

Fadenscheinig ist auch das Finanzargument: Die Behauptung des AVS, dass die Reduktion der Kompetenzbeschreibungen und eine ganzheitliche Überarbeitung des Lehrplans rund 2.3 Millionen Franken kosten würde, ist völlig absurd. Richtig ist, dass in der Vergangenheit Lehrplanarbeiten tatsächlich teuer waren. Dies hat allerdings mit dem Widerstand des AVS zu tun, welches die Arbeitsgruppen beeinflusste. Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.

Mathematik 6 Primarstufe		Zahl und Variable												Form und Raum						Grössen, Funktionen, Daten und Zufall															
Kompetenzbereiche	Hilfsfächer/Themenbereiche	Operieren und Beweisen				Erforschen und Argumentieren				Mathematisieren und Darstellen				Operieren und Beweisen				Erforschen und Argumentieren				Mathematisieren und Darstellen													
		Arithmetische Begriffe und Symbole verstehen und anwenden, Zahlenreihen und schreiben	Rechenregeln, Zahlen nach der Grösse ordnen und Rechenwege beschreiben	Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren	Terme verstehen und anwenden, Gleichungen lösen, Geometrie und Rechenwege	Zahl- und Operationskompetenz sowie arithmetische Natur erkennen und in Formeln ausdrücken	Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse zu Zahlen und Variablen erklären, übersetzen und begründen	Illustrieren nutzen beim Erforschen arithmetischer Natur	Rechenwege darstellen, beschreiben, erläutern und nutzen	Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme verstehen, beschreiben, beschreiben, erläutern	Begriffe und Symbole verstehen und anwenden	Figuren und Körper abbilden, zeichnen und zusammensetzen	Längen, Flächen und Volumina bestimmen und berechnen	Geometrische Beziehungen, Netz, rechteckiges Prisma, Kugel und Volumen, Erdoberfläche, Vermutungen, Formeln und Effizienz ausrechnen	Aussagen, Logik, arithmetische, geometrische Beziehungen beschreiben, mit Logikregeln und Begründen	Körper und (komplex) Beziehungen darstellen	Flächen, abstrahieren, Maßstab und Koordinaten sowie Darstellungen zur ebenen Geometrie anwenden und darstellen	Sich Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Verbindungen darstellen und beschreiben (Vollgeometrie)	Mit Koordinaten die Konstruktion von Figuren und Körpern beschreiben bzw. Figuren und Körper aufgrund ihrer Koordinaten darstellen, Fläche berechnen und zeichnen	Begriffe und Symbole verstehen, Beweisen, Darstellungen zur Ebenegeometrie anwenden	Größen schätzen, messen, umrechnen, umrechnen und berechnen	Rechnen, Beweisen, Darstellungen beschreiben und beschreiben	Zurückbeziehungen und Funktionen beschreiben, Darstellungen formulieren, überlegen sowie Ergebnisse darstellen und begründen	Schätzungen zur Statistik, kombinatorische Zusammenhänge, Wahrscheinlichkeiten, Vermutungen formulieren und darstellen	Daten aus Texten, Kontexten und Tabellen beschreiben und interpretieren	Statistisches Verfahren, Daten, Darstellungen sowie Ergebnisse interpretieren und beschreiben	Terme, Formeln, Gleichungen und Funktionen mit Sachsituationen verknüpfen								
Bezüge zum Lehrplan 21	Die Übersicht zeigt die Bezüge zwischen den Themen des Lehrplans und den Kompetenzen des Lehrplans 21. Es ist jeweils diejenige Kompetenz zugeordnet, auf der der Schwerpunkt des Themas liegt.																																		
Kompetenz-Codes		ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13	ML.6.14	ML.6.15	ML.6.16	ML.6.17	ML.6.18	ML.6.19	ML.6.20	ML.6.21	ML.6.22	ML.6.23	ML.6.24	ML.6.25	ML.6.26	ML.6.27	ML.6.28	ML.6.29	ML.6.30				
1	Brüche	•																																	
2	Teiler und Vielfache																																		
3	Erweitern und Kürzen																																		
4	Potenz und Koordinaten																																		
5	Dezimalzahlen	•																																	
6	Brüche und Dezimalzahlen	•																																	
7	Zahlen ordnen	•																																	
8	Proportionalität																																		
9	Umgekehrte Proportionalität																																		
10	Wertepaare und Wertetabellen																																		
11	Lösen																																		
12	Addieren und Subtrahieren																																		
13	Multiplizieren und Dividieren																																		
14	Überschlagen																																		
15	Rechnen																																		
16	Formeln																																		
17	Flächen																																		
18	Volumen																																		
19	Textaufgaben																																		
20	Grundkonstruktionen																																		

Wer soll diesen Irrsinn eigentlich umsetzen?

Fazit: Das AVS erweckt zwar mittels Ratingkonferenzen den Eindruck, die Lehrpersonen umfassend einzubinden und verkauft dies als einmalige Sache. In der Realität steuert das AVS die Überarbeitung so, dass die rund 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den beiden Lehrplanteilen weitgehend bestehen bleiben. Die Initiative der Starken Schule beider Basel «Die gigantische und unerfüllbare Anzahl von 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den Lehrplänen auf ein vernünftiges Mass reduzieren» ist deshalb nötiger denn je.

Alina Isler

Vorstand Starke Schule beider Basel