

Grundsätzliche Kritik am Lehrplan ist unerwünscht

Category: Blog

geschrieben von Gastautor | 10. Oktober 2020



Aliana Isler, 23, ist an der Pädagogischen Hochschule Bern in der Ausbildung zur Lehrerin Sekundarstufe 1 (Deutsch, Mathematik, Englisch, Musik) und mit einem Teilpensum an der

Sekundarschule
Allschwil angestellt.
Zudem ist sie Mitglied
des Vorstandes der
Starken Schule beider
Basel und arbeitet dort
seit 2013 auf dem
Sekretariat.

Seit August 2018 besteht der Lehrplan Volksschule Baselland auf der Sekundarstufe I aus zwei Teilen: Teil A trägt den Titel «Stoffinhalte und Themen», Teil B besteht aus 3'536 Kompetenzbeschreibungen. Diese Änderung wurde aufgrund der Volksabstimmung vom Juni 2018 notwendig. Die Stimmberechtigten haben sich mit 84.2% deutlich für klar definierte Stoffinhalte und Themen ausgesprochen. Völlig unbefriedigend ist nun die Umsetzung dieses Volkswillens: Der Lehrplanteil A enthält ebenso wie der Lehrplanteil B in allen Fächern (ausgenommen in Englisch und Französisch) weitgehend Kompetenzbeschreibungen. Für die beiden Fremdsprachen hat der Bildungsrat einen von erfahrenen Lehrpersonen komplett neu erarbeiteten Lehrplanteil A beschlossen, der in Englisch ausschliesslich und in Französisch überwiegend aus echten «Stoffinhalten und Themen» besteht.

Die Starke Schule beider Basel setzt sich dafür ein, dass die anderen Fächer betreffend Umfang und Struktur an den Lehrplan Englisch angepasst werden und damit der Volksentscheid vom Juni 2018 umgesetzt wird.

Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist.

Zurzeit werden die Lehrplanteile A in sogenannten Ratingkonferenzen evaluiert, in welchen pro Fach je eine Lehrperson jeder Sekundarschule des Kantons Baselland Rückmeldungen und Änderungsvorschläge einbringen kann. Problematisch ist, dass jedoch keine grundsätzliche Kritik am Lehrplanteil A «Stoffinhalte und Themen» erwünscht ist. Die federführende Mitarbeiterin des AVS lässt nur punktuelle Änderungen zu. So können beispielsweise Kompetenzbeschreibungen umformuliert oder im Lehrplan verschoben werden. Nicht erlaubt sind strukturelle Änderungen, z.B. dass die Lehrplanteile A

ausschliesslich aus Stoffinhalten und Themen bestehen und betreffend Umfang und Struktur dem Englischlehrplan angepasst werden.

Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.

Absurde Finanzargumente

Fadenscheinig ist auch das Finanzargument: Die Behauptung des AVS, dass die Reduktion der Kompetenzbeschreibungen und eine ganzheitliche Überarbeitung des Lehrplans rund 2.3 Millionen Franken kosten würde, ist völlig absurd. Richtig ist, dass in der Vergangenheit Lehrplanarbeiten tatsächlich teuer waren. Dies hat allerdings mit dem Widerstand des AVS zu tun, welches die Arbeitsgruppen beeinflusste. Sowohl der Lehrerinnen- und Lehrerverein Baselland (LVB) als auch die Starke Schule beider Basel (SSbB) hätten die Kompetenz und die Ressourcen, neue und breit abgestützte Lehrpläne für wenige Hundert Franken zu erarbeiten und dem Bildungsrat vorzuschlagen.

Mathematik 6 Primarstufe		6											
Handlungs-/Themenkomplex	Kompetenzbereiche	Zahl und Variable						Form und Raum					
		Operieren und Beweisen		Erforschen und Argumentieren		Mathematisieren und Darstellen		Operieren und Beweisen		Erforschen und Argumentieren		Mathematisieren und Darstellen	
		Arithmetische Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben, Rechenregeln, Zahlen nach der Grösse ordnen und Rechenwege beschreiben	Algebra, Variablen, Gleichungen, Funktionen, Terme verstehen und anwenden, Gleichungen lösen, Quadrate und Wurzeln verstehen	Zahl- und Operationsbeziehungen sowie arithmetische Strukturen erkennen und für Argumente anwenden	Algebra, Variablen und Gleichungen verstehen und anwenden, Gleichungen lösen, Quadrate und Wurzeln verstehen	Algebra, Variablen und Gleichungen verstehen und anwenden, Gleichungen lösen, Quadrate und Wurzeln verstehen	Algebra, Variablen und Gleichungen verstehen und anwenden, Gleichungen lösen, Quadrate und Wurzeln verstehen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen	Geometrische Begriffe, Figuren, Körper, Flächen und Volumen verstehen und anwenden, Flächen und Volumen berechnen, Körper und Körpernetze darstellen
1 Brüche	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
2 Teiler und Vielfache	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
3 Erweitern und Kürzen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
4 Ratios und Koordinaten	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
5 Dezimalzahlen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
6 Brüche und Dezimalzahlen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
7 Zahlen ordnen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
8 Proportionalität	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
9 Umgekehrte Proportionalität	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
10 Wertepaare und Wertetabellen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
11 Karten	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
12 Addieren und Subtrahieren	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
13 Multiplizieren und Dividieren	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
14 Überschlagen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
15 Flexibel rechnen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
16 Formen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
17 Flächen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
18 Volumen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
19 Textaufgaben	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13
20 Grundkonstruktionen	ML.6.1	ML.6.2	ML.6.3	ML.6.4	ML.6.5	ML.6.6	ML.6.7	ML.6.8	ML.6.9	ML.6.10	ML.6.11	ML.6.12	ML.6.13

Wer soll diesen Irrsinn eigentlich umsetzen?

Fazit: Das AVS erweckt zwar mittels Ratingkonferenzen den Eindruck, die Lehrpersonen umfassend einzubinden und verkauft dies als einmalige Sache. In der Realität steuert das AVS die Überarbeitung so, dass die rund 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den beiden Lehrplanteilen weitgehend bestehen bleiben. Die Initiative der Starken Schule beider Basel «Die gigantische und unerfüllbare Anzahl von 3'500 Kompetenzbeschreibungen in den Lehrplänen auf ein vernünftiges Mass reduzieren» ist deshalb nötiger denn je.

Alina Isler

Vorstand Starke Schule beider Basel